ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, СПОРТА И ТУРИЗМА АДМИНИСТРАЦИИ

ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО РАЙОНА

г. ГОМЕЛЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

“СРЕДНЯЯ ШКОЛА №9 г. ГОМЕЛЯ”

ПЛАН-КОНСПЕКТ

урока русского языка

во 2 классе

*по теме: «Однокоренные (родственные) слова. Корень слова»*

Разработала:

учитель начальных классов,

Ι квалификационной категории

Курьянович Ирина Сергеевна

Гомель

2020г.

**Русский язык**

**Слово**

**Урок №61.** Однокоренные (родственные) слова. Корень слова.

**Тип урока:** комбинированный.

**Вид урока:** изучение нового материала.

**Цели урока:**

**учащиеся должны:**

* **знать** понятия «однокоренные (родственные) слова», «корень слова»; алгоритм выделения корня в словах;
* **уметь** выделять корень в однокоренных словах; находить в тексте однокоренные слова, отличать их от слов с омонимичными корнями; оценивать конечные и промежуточные результаты своих действий, чтобы субъективная оценка соответствовала объективной.

**Задачи:** формировать умения выделять корень в словах, находить в тексте однокоренные слова, отличать их от слов с омонимичными корнями; толковать значение слов через однокоренные слова; образовывать однокоренные слова-предметы, слова-признаки предметов; способствовать обогащению словаря учащихся; развивать внимание и интерес к происхождению слов.

**Учебно-методическое обеспечение:** учебник (часть 2), рабочая тетрадь,тетрадь «Минутка чистописания**»,** карточка игра-тест, карточки для индивидуальной работы, словарное слово, снежинки для работы в парах, снежки трех цветов для рефлексии, мультимедийная презентация, музыкальное сопровождение физкультминутки – песня «Солнышко лучистое».

**Ход урока**

1. **Организационный этап**

-Прозвенел уже звонок,

Сядьте тихо и неслышно,

И скорей начнем урок.

Будем мы писать, трудиться,

Ведь заданья нелегки.

Нам, друзья, нельзя лениться.

– Проверим готовность к уроку.

1. **Этап проверки домашнего задания**

- Ребята, посмотрите на свои парты…. Как вы думаете, кто побывал у нас в гостях? *(Ответы детей)*

- Правильно. На переменке к нам в гости залетала Зимушка-зима и оставила для вас много интересных сюрпризов.

- И вот первый сюрприз вы уже нашли. Зимушка-зима приготовила снежинки-задания.

-Но прежде, чем приступить к их выполнению, давайте отгадаем загадку.

*(Слайд 2)*  Я у дуба, я у зуба,

Я у слов и у цветов.

Я упрятан в темноту,

Я не вверх, а вниз расту.

-Что это? *(Корень слова)*

-Давайте вспомним правило. Что такое корень слова и как его найти в слове.

*(Слайд 3)*

- Корень – главная, значимая часть слова.

Родственные связи дарят корню власть.

Выясни умело линию родства –

Однокоренные подбери слова. *В.А. Синицын*

***Выполнение снежинок-заданий.***

-Соедините стрелками однокоренные слова обоих столбиков. Выделите корень в каждом слове.

снег бегун П

листик спорт

спортивный снеговик

бегать лист

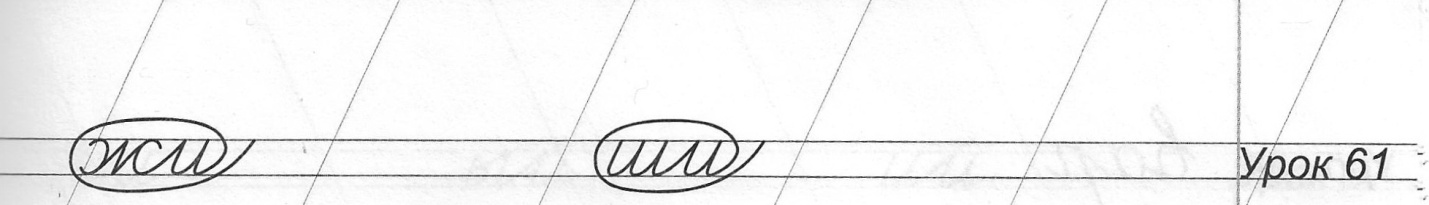
- А теперь выполните взаимопроверку. *(Слайд 4)*

1. **Этап актуализации знаний и умений учащихся**

* **Минутка чистописания**

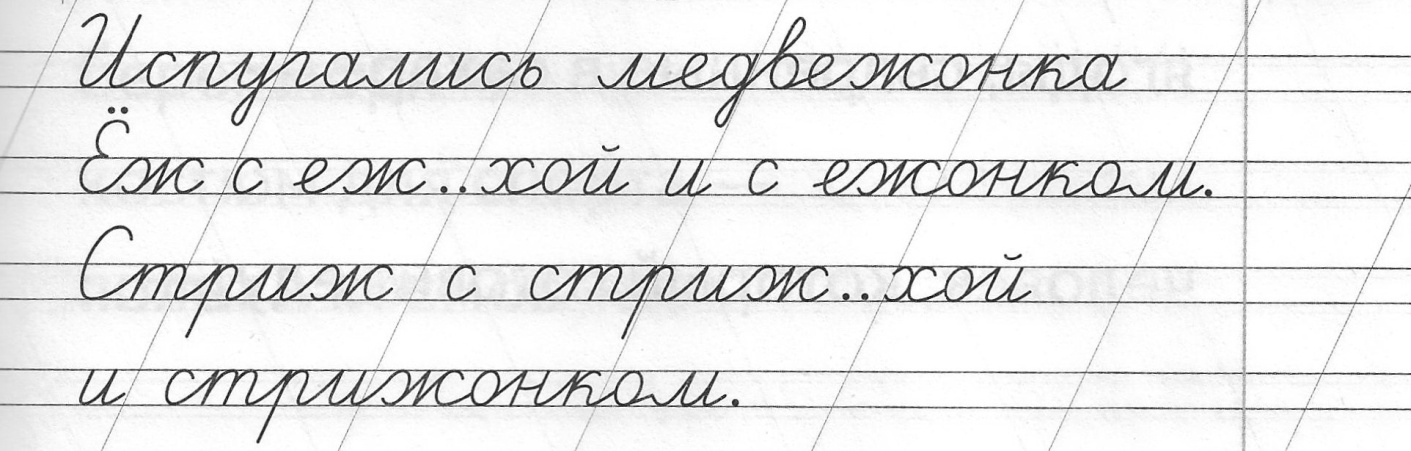
Учащиеся прописывают сочетания букв жи-ши

Стр.23 тетрадь «Минутка чистописания 2 класс»



* **Орфографическая разминка**

Стр.23 тетрадь «Минутка чистописания 2 класс»



- Вставьте пропущенные буквы в словах и объясните почему.

- Назовите однокоренные слова в этом тексте.

- Выделите корень в однокоренных словах. (- еж-, -стриж-)

1. **Этап изучения новой темы**

* **Формулировка учащимися темы урока**

- Так кто из вас уже догадался, какая тема нашего сегодняшнего урока?

*(Тема урока открывается на доске: «Однокоренные (родственные) слова. Корень слова»)*

- Чему мы сегодня будем учиться? Что должны знать в конце урока? (*Ответы учащихся)*

*На доске появляются цели урока:*

*уметь …,*

*знать …*

- Да, сегодня мы продолжаем изучение этой темы. На уроке вы покажете свои знания, умения работать в парах, самостоятельно. Узнаете что-то новое по данной теме. Помните, важно не только самому выполнять задание, но еще и товарищам помочь. Ведь важен не только личный результат, но и результат всего класса.

* **Работа с учебником**

Стр. 62, упражнение 97- устно.

- Найдите ошибки, которые допустила маленькая Маша. Объясните значение выделенных слов.

- Подумайте, являются ли эти слова однокоренными? Почему?

*(Нет, не являются. Корень в словах одинаковый, но значения слов разные.)*

- Правильно, встречаются такие корни в словах, которые совпадают по звучанию и написанию, но имеют разное лексическое значение. Тогда такие слова не являются однокоренными (родственными).

**Физкультминутка**

*(Слайд 5)*

- Поработали, ребятки!

А теперь – все на зарядку!

*Выполняются движения под песню «Солнышко лучистое»*

-А теперь мы сядем дружно,

Нам еще работать нужно!

Стр. 61, упражнение 99:

**П.1**- устно, с комментированием, составление полных ответов.

**П.2**- в парах, запись полных ответов.

* **Работа со словарным словом**

*(Слайд 6)*

- Посмотрите, как пишется слово **– УЧИТЕЛЬ.**

**-**Поставьте ударение, назовите гласную, написание которой мы должны запомнить.

- Подумайте, а какое слово спряталось в слове **учитель***? (Ель)*

*На* *доске появляется изображение ели.*

- Правильно. Подберите, пожалуйста, однокоренные слова к слову ЕЛЬ. (*Еловый, ельник, елка, елочка, ельничек, елочный*)

- А теперь запишите словарное слово УЧИТЕЛЬ в тетрадях.

-Составьте устно предложение с этим словом. *(Ответы учащихся*)

1. **Этап закрепления изученного материала**

* **Работа в тетради**

- Стр.78, задание 154 - выполняют в парах

(Проверка с доской)

- Стр.78, задание 155 - запись однокоренных слов на доске с комментированием и выделением корня.

(*Ледяной, ледок, ледышка, гололёд*)

1. **Этап обобщения и систематизации изученного материала.**

* **Работа в парах**

- Зимушка-зима оставила для вас ещё одно задание. Она просит помощи - засыпать, укрыть снегом вот эту прекрасную ель… Но, для этого вы должны поработать в парах. Напишите на снежинках однокоренные слова с корнем –лес – .

*(Учащиеся записывают на снежинках такие слова:* ***лесник, лесок. лесовик, перелесок, лесничество, лесовоз, лесопилка, лесоруб, лесополоса, лесной, лесочек, лесозавод, лесничий****.)*

Учащиеся прикрепляют снежинки со словами на ель.



**- лес –**

- Молодцы! Вы справились и с этим заданием.

1. **Этап контроля знаний и умений**

* **Игра - тест «Найди лишнее слово», зачеркни его.**

1. Вода, водичка, проводка, водяной, водный. П
2. Горький, горьковатый, горка, горечь.
3. Пес, песочный, песок.

*Проверка и самооценка.*

*(Слайд 7)*

1. **Этап информации о домашнем задании**

**Учебник: стр. 63, упражнение 102.**

- Допишите подходящие по смыслу родственные слова, выделите в них корень.

- **Творческое задание** на карточках, по вариантам:

**1 вариант** – придумать однокоренные слова к слову **снег**,

**2 вариант** – придумать однокоренные слова к слову **снеж**инка.

- Скажите, а какой корень в этих словах? Выделите его.

*(Творческое задание дается учащимся с целью подготовки к работе над новой темой на следующем уроке №62, где учащиеся будут знакомиться с явлением чередования согласных в корнях некоторых родственных слов).*

1. **Этап подведения итогов урока**

- Какое задание на уроке было самым интересным?

- Какое задание на уроке было самым трудным?

- Что нового для себя вы узнали сегодня на уроке?

- Чему научились?

1. **Рефлексия**.

- Ребята, Зимушка-зима наблюдала за вами целый урок. Она очень довольна вашей работой на уроке, вашими успехами!

- И сейчас, я предлагаю вам подарить ей свои снежки.

-Белые снежки подарят Зимушке-зиме те ребята, у которых на уроке все получалось, голубые – те ребята, которым было что-то непонятно, а синие – те, кто ничего не понял.

*(Слайд 8)*

- Урок наш окончен

И выполнен план.

Спасибо, ребята,

Огромное вам,

За то, что упорно,

Усердно трудились!

И знания ваши

Нам всем пригодились!

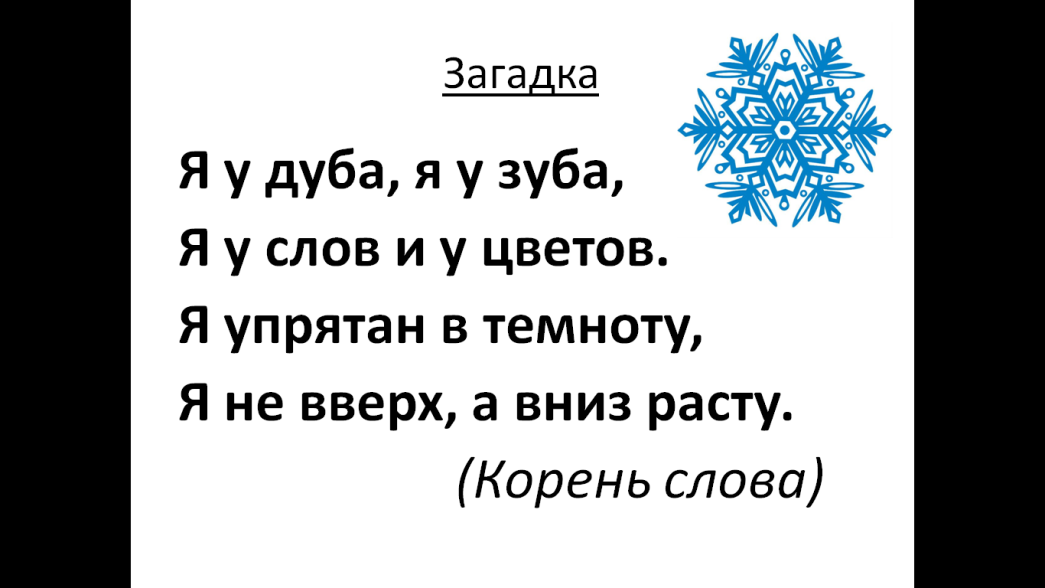
**Приложение к уроку**

**Мультимедийная презентация**

Слайд1



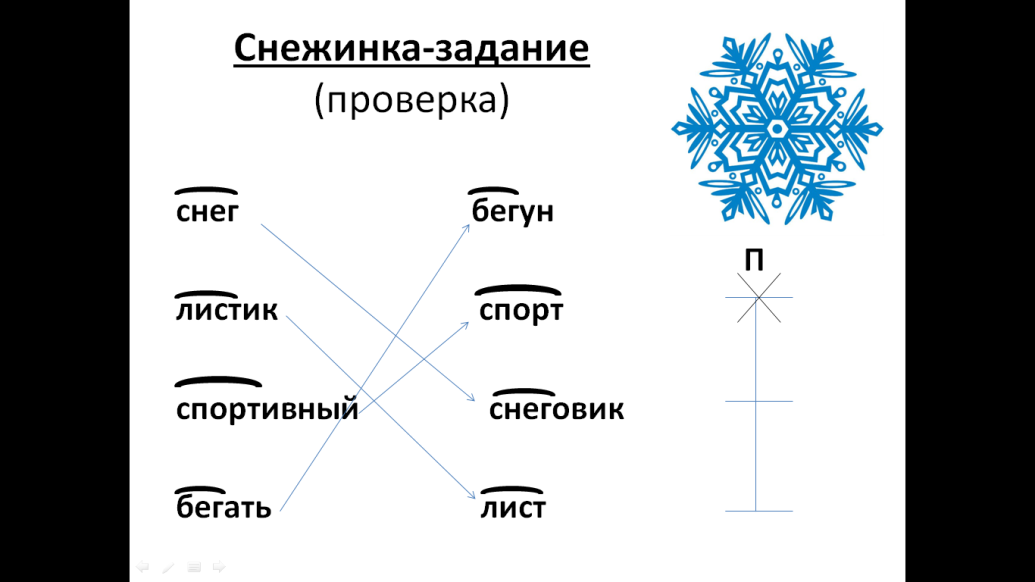
Слайд 2



Слайд3



Слайд 4



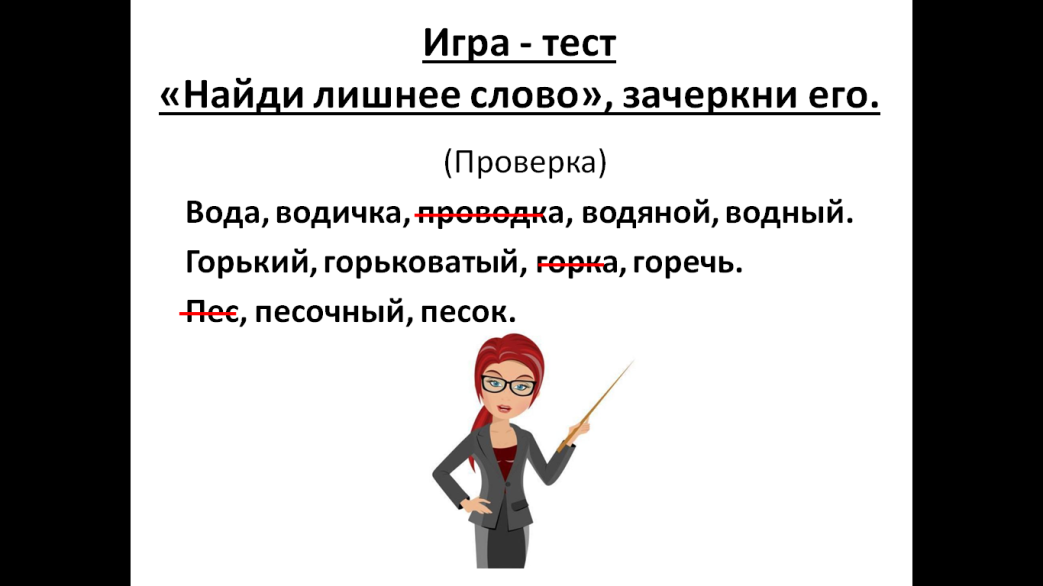
Слайд 5



Слайд 6



Слайд 7



Слайд 8

